

填写要求

1. 请对照项目申报指南认真填写，规定字数限制应在规定范围内填写。
2. 申报内容应不包含涉密内容。
3. 所有填报内容请按仿宋字体、四号字号、行间距 18-20 磅规范填写。
4. 请不要改变申报表格样式，保持申报书整体整洁美观。
5. 如涉及外文词语，第一次出现时用全称，第二次出现时可以使用简称。
6. 所申报内容应承诺不存在知识产权侵权等问题，如发生知识产权侵权问题，一律后果由项目负责人及申报单位承担。

一、项目建设团队

1. 项目负责人情况

姓名	黄喆诚	性别	男	出生年月	1983年12月
部门职务	广州工商学院 继续教育学院副院长			专业技术职务	讲师
学历	研究生	学位	硕士	手机号码	13751763230
通讯地址及邮编	广州市花都区阅河三街6号 510800				
工作简历 (重点填写与项目建设相关的经历)	<p>2012年5月-至今广州工商学院继续教育学院副院长。</p> <p>2019年7月-至今广州工商学院创新创业教育学院副院长。</p> <p>2019年12月20-21日第四期创新创业教育师资能力提高培训班负责人。</p> <p>2021年3月-4月佛山市三水区村(社区)“两委”干部履职能力提升培训班项目经理。</p> <p>2021年3月-4月三水区村(社区)“两委”干部履职能力提升培训班项目负责人。</p> <p>2021年5月19-21日佛山市“网上共青团”工作培训班项目经理。</p> <p>2021年4月9-14日常德市农业产业领军人才培训班项目经理。</p> <p>2021年5月11-14日南海区市监局“永远跟党走 聚智写新篇”培训班项目经理</p> <p>2021年5月24-28日肇庆市直机关青年党员志愿服务队专题培训班业务经理</p>				
主要学术、教研成果	<p>1.成本会计实训 (ISBN978-7-5623-4564-00) 2015年3月 华南理工大学出版社</p> <p>2.职业生涯规划与就业指导 (ISBN978-7-5645-3922-1) 2017年2月 郑州大学出版社</p> <p>3.赤峰学院学报 (ISSN1673-260X/CN15-1343/N) 2018年2</p>				

月赤峰学院 4.现代商贸工业 (ISSN1672-3198/CN42-1687/T) 2018 年 6 月《中国商办工业》杂志社
--

2. 项目团队成员情况

序号	姓名	性别	出生年月	单位	职务	职称
1	单丽薇	女	1972.06	广州工商学院	专任教师	副教授
2	曾继安	男	1964.03	广州工商学院	创新创业教育 学院副院长	经济师、高 级技师
3	陈伟	男	1972.11	广州工商学院	专任教师	讲师、工程 师
4	王琦	男	1960.08	广州工商学院	专任教师	教授
5	尹海鹰	女	1976.08	广州工商学院	继续教育学 院培训部主 任	
6	陈超然	男	1983.04	广州工商学院	创新创业教 育学院教学 部主任	

3. 项目团队分工及特色

黄喆诚：男，研究生学历，在读博士，项目负责人，全面统筹项目工作，承担项目人员征集，合作方挖掘，客户关系维系等主要工作。

单丽薇 副教授，负责项目培养体系质量标准制定，课程策划，财务分析及项目实施督导，质量跟踪。

曾继安：承担教育教学管理工作，制定和完善各类工作方案，监管教育教学质量，协助项目负责人做好师资队伍建设工作，并对队伍成员开展内容全面的师资培训。

王琦：教授，承担招生宣传工作，制订各类招生宣传计划，及时开展招生宣传活动，及时为学院解答报名或学习上的困惑。

陈伟，男，研究生学历，在读博士，双硕士学位，讲师、工程师、高级技师；负责协调沟通，课程策划，组建大学生志愿者服务团队等工作。

尹海鹰：承担后勤保障工作，负责确定项目场地、教材教辅征订，日常教务管理等，跟踪学员报名和缴费情况。

陈超然：承担各类学历和非学历教育的开班准备工作，对接单位、教师、设施设备管理员等，跟踪班级日常教学情况，做好学员回访和调查工作。

二、建设单位

1. 牵头建设单位

单位名称	广州工商学院继续教育学院		
单位地址	广州市花都区狮岭镇海布光明路 5 号		
单位联系人姓名	许静	单位联系人电话	020-86929307
单位简介	<p>广州工商学院继续教育学院成立于 2020 年 9 月，是学院成人继续教育工作的教学单位，依附于广州工商学院的教学基础设施和师资力量办学，在学院分管副院长的领导下统筹学院继续教育各方面工作。</p> <p>广州工商学院继续教育学院下设 5 个部。分别为：继续教育学院一部、继续教育学院二部、继续教育学院三部、继续教育学院四部和继续教育学院五部，目前在校生约 10200 人规模。学院具体负责宣传、落实上级有关继续教育工作的方针、政策；负责学院继续教育管理制度的制定与实施；负责继续教育类招生专业申报、计划申报、招生录取、学籍管理、教务教学管理、教材管理、考务管理和档案管理工作；负责组织开展继续教育教学改革和质量评估工作。</p> <p>广州工商学院继续教育学院以科学发展观为指导，秉承学校全方位、开放式、国际化发展战略，求真务实，开拓创新，探索建立我校高水平高层次的继续教育办学模式进行，全面开拓我校服务社会的功能，为构建我国的终身教育体系，建设学习型社会而努力奋斗。以服务社会为己任，努力打造“业务与市场服务体系、学习支持体系和技术服务体系”，使广州工商学院继续教育学院优质教育资源的社会效益最大化；依托广州工商学院学科和师资优势，面向社会提供多层次、全方位的学历和培训教育，重在促进“人”的知识更新和素质全面提升，力求探索与我校建设高水平应用型大学目标相适应的继续教育办学体制和质量保障体系，为构建我国终身教育体系和学习型社会做出应有的贡献！</p>		

2. 共建单位（如无可留空）

序号	单位名称	单位性质	联系人	联系电话
1				
2				
3				

3. 多元协同建设机制

（填写多个单位间的分工情况、项目参与情况和协同建设机制，如只有1个建设单位，此栏不填。）

三、项目基础

(主要根据项目申报条件条理撰写, 限 1 页面)

- 1.教育理念超前:** 教育牵头单位主办人具备良好的办学理念和管理水平; 遵循高等教育发展规律和人才成长规律, 围绕区域经济社会发展需要, 确立了符合学校实际的办学定位: 地方性、应用型、财经类。立足珠三角, 面向粤港澳大湾区, 辐射全国, 服务区域经济社会发展。
- 2.教育经验丰富:** 继续教育与培训学院 2018 年-2020 年开展学历教育培训 1256 人次; 非学历教育培训包括中小学教师资格证培训等项目 49 个班次, 共计 4618 人。
- 3.师资队伍雄厚:** 具有与本项目专业分类相对应的师资队伍和专设设置, 依托广州工商学院教学资源, 可以实现“专业人做专业事”的结果;

表 1: 学分银行终身教育专业大类与本校教育资源对接表

专业类别	食品药品与粮食类	电子信息类	财经商贸类	文化艺术类	教育与体育类	公共管理与服务类	公共基础
教育资源	工学院: 1. 食品质量与安全 2. 食品营养与检测	工学院: 1. 电子信息工程 2. 通信工程 3. 数字媒体技术 4. 网络工程 5. 软件工程 6. 数据科学与大数据	商学院: 1. 市场营销 2. 国际经济与贸易 3. 电子商务 4. 投资学 会计学院: 1. 会计学 2. 财务管理 管理学院: 1. 工商管理	美术学院: 1. 视觉传达设计 2. 公共艺术 音乐学院: 1. 音乐表演 2. 舞蹈编导	体育部	通识教育学院: 1. 公共艺术教育	工学院: 大数据 人工智能

- 4.教学设备先进:** 本项目除提供充足的资金投入建设学分银行服务平台之外, 已具备固定的教育场所、良好的教学环境、教学设备设施齐全。
- 5.实践基地充足:** 学院按照“价值融合、产教融合、校地融合、要素融合”的要求, 积极探索产教深度融合之道。目前与京东集团、广州拜尔空港冷链物流中心有限公司、广州粤嵌科技有限公司等 200 余家企业建立了校企合作关系。以上充足的实践基地可以为终身教育提供丰富而有针对性的实践场所和平台, 进而提高教师专业实践能力。

四、建设目标

(结合项目申报指南的建设目标进行撰写,条理列出,其中应有部分指标为量化可考量指标,限1页面)

高职教育是我国高等教育的重要组成部分。当前,我国的高等职业教育迎来了改革与发展的新时期,高职教师的教育教育教学实践能力与专业职业实践能力的提高既是应对新一轮挑战的核心,同时也是教师培养及队伍建设的重心,是职业教育继续发展的关键。

然而目前大部分的学历教育都是以拿到文凭为目的,学习者并不注重自身能力的提升,难以适应现代高等职业教育发展的需要。终身教育的建立为高职师资队伍的建设打开了一扇门,注重的是人的全面能力的发展的教育。学分银行建设是服务粤港澳大湾区人才建设的重要部署,也是终身教育的重要平台和载体。

基于以上背景,广州工商学院继续教育与培训学院提出创建利用高校教育资源的““职要提升”中职教师终身教育学分银行”建设项目。本项目主要以学分银行主体系统为核心,以管理服务系统为基础,以保障体系为后盾,形成了一个三位一体的学分银行系统。使学习者成为双师素质型教师,以满足市场经济对职业教育的迫切需要。

通过本项目计划通过两年的建设周期,预计培训佛山市及周边城市辐射的高职教师1200人。进而形成一个可以贯穿多专业类别、覆盖面广泛、涵盖企业、高校等多种社会资源、共享程度高的高职教师终生教育服务平台,实现高等职业教育资源的供给和促进各级教育资源的共享。

五、项目建设思路

(含项目建设思路、实践研究方法等，可扩充页面，但不超2个页面)

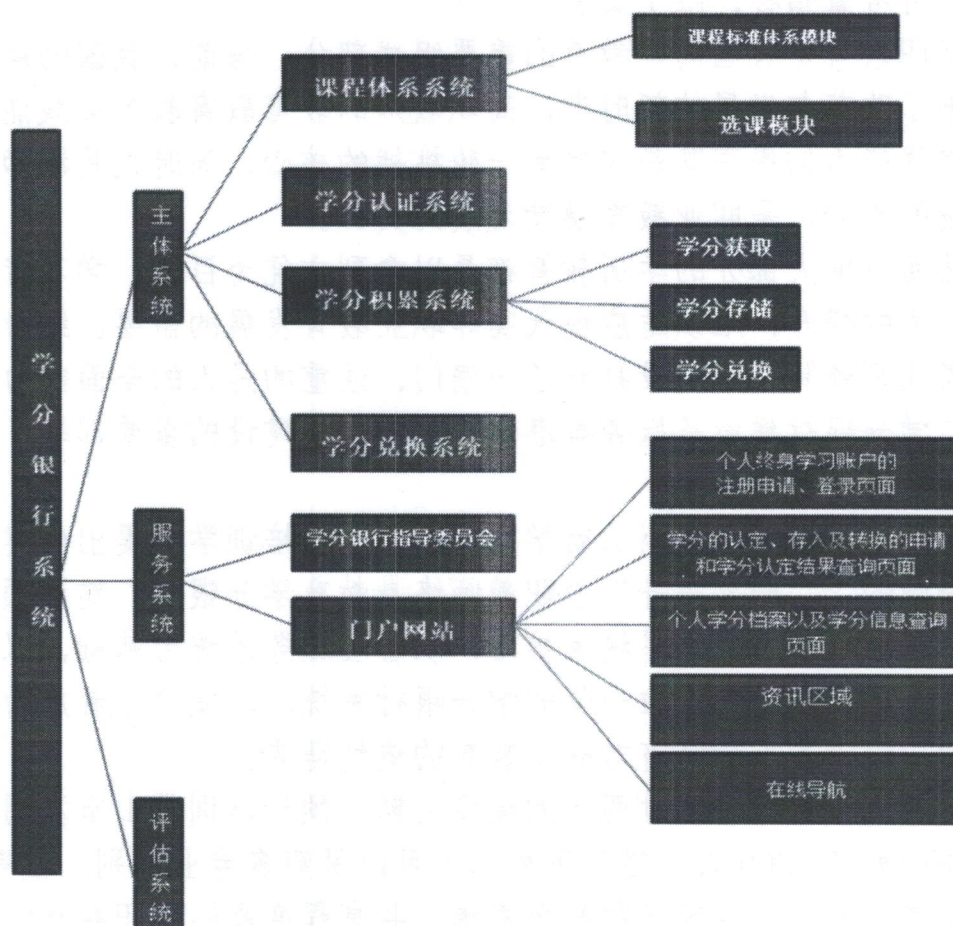


图 1：学分银行服务平台框架

表 2：能力培养与专业分类一级矩阵

能力 \ 专业类别	食品药品与粮食类	电子信息类	财经商贸类	文化艺术类	教育与体育类	公共管理与服务类	公共基础
专业能力							
教育能力							
职业能力							

六、项目建设方案

(主要结合项目申报指南的建设内容和项目实际实际情况进行撰写,可按扩充页面)

1.基本构想

学分银行体系建设可以由学分银行主体系统、学分银行管理服务系统、学分银行评估系统三大系统组成。各子系统之间是相互关联、相互依存的有机整体,力求推动高职教师终身教育体系的建立。

(1) 学分银行主体系统又分为:课程体系系统、学分认证系统、学分认证系统、学分积累系统四个部分。

①课程体系系统包括课程标准体系模块和选课模块,是学分银行建设的基础。

课程标准体系模块:主要是考虑到选课模块系统的可操作性及实用性,课程标准体系的确定结合了国家的职业(专业)目录以及广东省的终身教育的要求,在此基础上再对现有的一些课程体系进行有效融合。

选课模块:主要作用就是落实学员在学分银行系统中的选课事宜,它是整个课程体系系统中的核心模块。学员们可以根据自己的需求通过该系统来筛选由学分银行提供的标准课程,经过一系列的学习和最终的考核,修的学分,然后根据学分的兑换规则进行兑换。

在线答疑工作小组:成立该小组主要是通过现代信息手段,为学员在线提供各种专业性的意见,同时,根据学员的需求帮助其制定行之有效的计划,以此来实现学分银行建设的目标。

②学分认证体系:主要是对学员之前进行教育所得学分以及加入到学分银行后所得学分的认证,是学分银行建设和学分落实过程中的重点和难点。

学分互认的形式包括:学习者取得的国家职业资格证书和培训证书,可以折合成相应的学分;学习者在参加省级、国家级职业技能竞赛以及其他活动中受到的表彰、奖励折合一定的学分;与国外职业院校开展联合培养和学分互认等形式。

认证标准:学分银行根据专业分别、教龄年限、学习层次、学习类别等来确定认证的转化的标准、要求。

③学分累积系统:主要包括学分的获取、存储和累积。学分获取是学

分银行学分累积的第一步，学分一旦经过了学分银行认证，学员就可以登录终身教育学分银行系统中的个人账户，对学分进行存储和累积。

④学分兑换系统：主要作用是对学员在以往的或现在的学习经历和所得成果来进行认证后进行学分兑换。

首先，通过学分认证子系统对不同种类的成果进行认证、折算成学分银行认可的学分；

然后，将相应的学分存入到学分银行个人账户中进行累积；

最后，根据要求将学分兑换成学员所需的资格证书和学历证书。

学分兑换的形式包括学分银行为学习者提供企业实践的平台，转换为“双师双能型”教师证书或培训证书等。

(2) 学分银行管理服务系统：包括学分银行专业指导委员会、门户网站

①学分银行专业指导委员会：为了更好的让学分银行发挥作用，计划设立学分银行专业指导委员会。委员会主要对学分银行进行管理和决策，委员会的主要成员应由参与学分银行系统中互认院校的负责人构成，由建设单位牵头，负责学分银行框架体系的整体设计、制定学分银行的相关管理制度、协调各方的利益以及监督学分银行的运行状况等。

②门户网站：是学分银行系统可以通过门户网站的形式体现。具体包括：

A. 个人终身学习账户的注册申请、登录页面；

B. 学分的认定、存入及转换的申请和学分认定结果查询页面；

C. 个人学分档案以及学分信息查询页面；动态的用人单位推荐及个人推荐页面。

D. 资讯区域：以动态、滚动的方式向访问者公布学分银行的最新信息，各类申请结果，以及相关的各类新闻资讯和学分银行的规章制度，该制度应包含学分银行管理制度、学分申请流程、学分认定和转换制度以及学分银行学分的兑换流程等。

E. 服务向导区域：为满足不同层次的人使用设置在线导航等服务。

(3) 学分银行评估系统：主要职责是对管理和实施情况进行监督和评定。

2.难点突破

本建设项目基本思路已经提出，进一步分析和对比，其中的建设难点集中在如下三个方面：

(1) 课程体系开发：经过分析得出，高等职业教育具有三个特性，兼有“高等”、“职业”和“教育”。因此，高职教师应该具有三个方面的能力，即知识能力、教育能力、实践能力。我们采用了“三元”能力培养与专业分类交叉的一节矩阵说明课程开发的内容。例如：各个大类的专业要修满前沿课程“大数据与人工智能”基础课，将大数据的基础内容应用到教学之中，从而提升知识能力，这部分的学习可以通过与金蝶公司合作开发，并转换相应的证书。职业能力的培养主要体现在最新最前沿的教育理论、教学方法手段的提高；实践能力是通过与实践单位联合建立实践基地，提供对应的实践机会和岗位，完成专业岗位实践能力的提高。

(2) 学分的认证、转换：学分银行实施的核心问题就是学分的认定、积累和转换问题，其中尤其以学分的认证和转换是关键。

我们需要建立科学的、严谨的认证体系或制度，只要是存入到学分银行中的学分，都必须经过制定的认证制定进行严格的认证、转换后方可成为学分银行认可的学分，最后存入学分银行中进行累积。

学分的转换路径需要进一步联系有关合作单位和实践基地沟通、探讨和开发据有可操作性的转换形式和模式。

(3) 团队框架

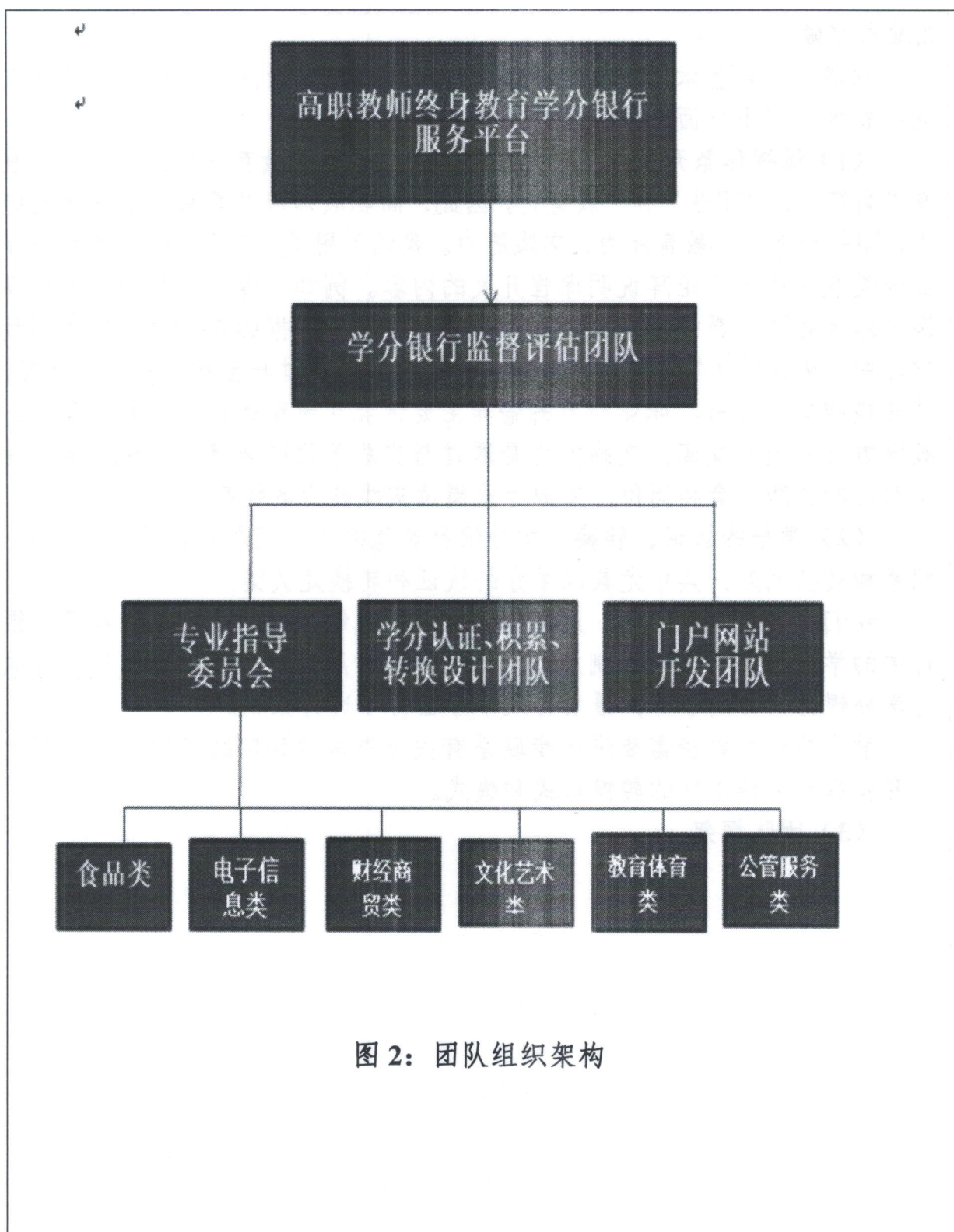


图 2：团队组织架构

七、项目创新

(条理列出, 限1页面)

1. 本学分银行是为高职教师设计的“全教育生涯学习”的终身学习平台

系统的从高职教师的专业能力、教育能力、职业能力全面打造教师的职业素养, 塑造职业教育的关键要素---“双师双能型”教师

2. 学分银行平台的设计周密

考虑到课程标准体系的权威性和理论性, 一级选课模块的基础课与专业课比例的科学性和合理性。设立了专门的在线答疑工作小组, 通过现代信息手段, 为学员在线提供各种专业性的意见, 同时, 根据学员的需求帮助其制定行之有效的计划, 以次来实现学分银行建设的目标。建立科学的、严谨的认证体系或制度, 保障学员的学习成果具有完整性和专业性。

3. 切入高职教师的职业能力要求, 加大和重视实践技能的教育力度

依托广州工商学院强大是实践基地和丰富的“双师双能型”教师队伍资源。将在实践技能提升方面与实践基地合作, 分岗位分层次提供和培养高职教师, 真正让高职教师在“真实的岗位、真实的职业环境、真实的工作任务”下提升实践能力, 进而回馈教育教学之中。

八、项目推广价值

1.项目模式具有“可复制性”

(1) 广州工商学院继续教育学院提出了佛山市高职教师终身教育学分银行建设方案，本方案以学分银行主体系统为核心，以管理服务系统为基础，以保障体系为后盾，形成了一个三位一体的学分银行系统。具有一定的针对性和可操作性，并建立了与之对应的保障措施。

(2) 本方案的学分银行服务平台设计严谨、系统完整，具有可操作性，适应具有基础的培训机构或者高校继续教育学院开展终生教育项目。

(3) 本项目的建设成果形成《系统手册》，极大的提高了项目的可复制性。

2.项目成果具有“推广性”

(1) 建立佛山市高职教师终身教育学分银行服务平台，适应高职教师教育新常态，以教师教育的信息化推动教师教育的现代化和职业生涯发展。

(2) 构建学分标准体系，将有助于科学制定教师培训周期规划和年度计划，有利于分层、分类、分科建立教师培训课程体系，有利于推进广大教师按需开展自主选学。

(3) 建立教师教育学习成果认证服务系统，推动学历与非学历的融合贯通。建立学历与非学历融合贯通机制，推动职前教育与职后培训一体化。通过制定非学历与学历教育成果、无定式学习成果转换认证标准。

(4) 建立学分积累机制，推动教师专业发展终身化。

(5) 建立学时与学分转换，实行培训层级不同、学员学习成效不同、承担培训任务层次不同，差异性认定培训学分的制度，体现了培训学分的“含金量”，将极大地调动教师参训的积极性。

(6) 缓解工学矛盾，实现教师“因工作没时间学”向“有计划选时间学”的转变，提高教师的参训率和主动性。

3.教育资源具有“开放性”

(1) 建立高职教师培训选课模块，即“课程超市”，实施教师自主选学，推动教师培训自主化。

(2) 通过教师培训课程超市，建立培训需求调研制度、课程研发制度、选学申报制度、考核评价制度，逐步推行教师订单式选培训、菜单式选项目、混合式选课程，切实提高培训的针对性、实效性。

九、建设步骤及时间进度安排

(限 1 页面)

本项目建设期预计为两年：2021 年 11 月-2023 年 10 月。

时间	建设内容	承担的团队	
全面建设阶段 (2021 年 11 月-2023 年 4 月)	2021 年 11 月	实施方案构建	评估团队、方案设计团队
	2021 年 12 月-2022 年 1 月	课程标准体系构建	专业指导委员会
	2022 年 2 月-2022 年 10 月	选课模块(专业课和基础课)的编制	课程开发团队
		门户网站(服务平台)开发	网站开发团队
	2022 年 11 月-2022 年 12 月	课程学分认证标准的制订	学分认证、转换团队
	2023 年 1 月-2023 年 2 月	课程学分转换制度的制订	学分认证、转换团队
	2023 年 3 月-2023 年 4 月	服务平台调试运行	网站开发团队
升级完善阶段 (2023 年 5 月-2023 年 10 月)	2023 年 5 月-2023 年 7 月	修订课程标准体系、选课模块、课程学分认证、转换标准	专业指导委员会、课程开发团队、学分认证、转换团队
	2023 年 8 月-2023 年 10 月		评估团队、方案设计团队

十、建设单位保障机制

(限 1 页面)

1.组织保障

“学分银行”建设是建立教师专业化成长常态研修机制的重要举措，是建立教师专业发展支持服务体系的根本途径，是推动教师终身学习的有力保障。学院将成立教师教育学分银行项目指导委员会，统筹指导开展项目设计、实施、评价、考核工作，保证教师教育学分银行建设工作落到实处。

2.制度保障

学院将严格落实两年一周期的教师全员培训制度，同时研究制定科学合理的教师教育评价方法和指标体系，完善相关政策，构建科学有效的考核评估体系，为教师专业化发展和“学分银行”的顺利实施提供制度保障。

3.经费保障

统筹安排专项经费，保障经费投入，确保教师培训时间和质量。

4.智力保障

学院依托广州工商学院以及其他共建单位组成教师教育联盟，建立教师教育协同创新机制，促进教师教育实施主体开展务实性合作、创新性合作和发展性合作，营造充满生机和活力的教师教育创新发展生态环境，整合资源，形成合力，为“学分银行”的顺利实施提供智力支持。

十一、经费筹措及预算安排

(限 1 页面, 包括总经费预算、经费来源、经费安排等)

经费主要采取自筹的方式来解决, 总预算 680 万元。预算明细见表 4:

表 4: 建设期预算表

单位: 万元

项 目		2021 年 11 月- 2022 年 10 月	2022 年 11 月-2023 年 10 月	合计	备注
课程资源开发团队	初期建设投入	300		300	第一年: 6 个开发团队, 每个团队预计投入 50 万元
	第二年升级完善		120	120	第一年: 6 个开发团队, 每个团队预计投入 20 万元
学分转换、积累、转换设计团队	初期建设投入	50		50	
	第二年升级完善		30	30	
智慧教室	装修支出	50		50	
	运营支出		10	10	
门户网站	建设、开发	50	50	50	
	维护支出		10	10	
管理人员	工资等	15	15	30	
网站推广	宣传费用	10	10	20	
其他		5	5	10	
合计				680	

十三、项目推荐意见

1. 项目团队成员签名

	姓名	项目任务分工	签名
项目负责人	黄喆诚	全面统筹项目工作，承担项目人员征集，合作方挖掘，客户关系维系等主要工作	黄喆诚
项目成员	单丽薇	负责项目培养体系质量标准制定，课程策划，财务分析及项目实施督导，质量跟踪	单丽薇
项目成员	曾继安	承担教育教学管理工作，制定和完善各类工作方案，监管教育教学质量，协助项目负责人做好师资队伍建设工作，并对队伍成员开展内容全面的师资培训	曾继安
项目成员	陈伟	负责协调沟通，课程策划，组建大学生志愿者服务团队等工作	陈伟
项目成员	王琦	负责项目课程方案制定、策划、教学督导、师资培训	王琦
项目成员	尹海鹰	承担后勤保障工作，负责确定项目场地、教材教辅征订，日常教务管理等，跟踪学员报名和缴费情况	尹海鹰
项目成员	陈超然	承担各类学历和非学历教育的开班准备工作，对接单位、教师、设施设备管理员等，跟踪班级日常教学情况，做好学员回访和调查工作。	陈超然

2. 项目建设单位保障承诺及推荐意见

申请书填写内容属实；项目负责人和主要参加者的政治、业务素质适合承担本项目研究；能提供项目完成所需时间、条件；同意承担本项目管理和信誉保证。

单位名称 (公章) :



2021年 9月 27日

3. 联合建设单位意见 (如无可留空)

单位名称	意见及公章
	<p>(单位公章)</p> <p>年 月 日</p>
	<p>(单位公章)</p> <p>年 月 日</p>
	<p>(单位公章)</p> <p>年 月 日</p>

4. 推荐单位意见

(通过地市教育局、教指委或有关行业协会推荐的项目须由推荐单位填写推荐意见。)

申请书填写内容属实；项目负责人和主要参加者的政治、业务素质适合承担本项目研究；能提供项目完成所需时间、条件；同意承担本项目管理 and 信誉保证。

单位名称(公章):

2021年9月27日



十四、项目申报材料附件清单

(根据实际列出)

