

附件 3

广东省继续教育质量提升工程 项目申报书

申报项目类型 (点击勾选, 限选一项):

1. 终身教育学分银行实践应用试点项目
2. 职业培训典型项目
3. 示范性职工培训基地
4. 示范性继续教育基地
5. 优质继续教育网络课程
6. 社区教育示范基地
7. 老年大学示范校
8. 社区教育创新区
9. 优质资源进社区项目
10. 继续教育教学改革与研究实践项目

项 目 名 称 : 后疫情时代成人高考(专升本)政治考前辅导课程模式创新研究

项 目 负 责 人 : 王兆麒

项 目 团 队 成 员 : 王兆麒 杨楷 黄剑火 钟瑜 何梅芳 杜顺荣

项 目 建 设 单 位 : 广州工商学院继续教育学院

联 合 申 报 单 位 :

申 报 日 期 : 2021年10月10日

广东省教育厅 制
2021年8月

填写要求

1. 请对照项目申报指南认真填写，规定字数限制应在规定范围内填写。
2. 申报内容应不包含涉密内容。
3. 所有填报内容请按仿宋字体、四号字号、行间距 18-20 磅规范填写。
4. 请不要改变申报表格样式，保持申报书整体整洁美观。
5. 如涉及外文词语，第一次出现时用全称，第二次出现时可以使用简称。
6. 所申报内容应承诺不存在知识产权侵权等问题，如发生知识产权侵权问题，一律后果由项目负责人及申报单位承担。

一、项目建设团队

1. 项目负责人情况

姓名	王兆麒	性别	男	出生年月	1985年10月
部门职务	广州工商学院继续教育学院副院长			专业技术职务	讲师
学历	研究生	学位	硕士	手机号码	18502042477
通讯地址及邮编	广东省佛山市三水区乐平镇范湖三花公路中23号广州工商学院三水校区，邮编528138				
工作经历 (重点填写与项目建设相关的经历)	我在现在的岗位上已有3年多时间，主要参与我院成人教育各项工作的推进与协调，对成人教育与互联网+专题有一定了解和研究，并带领学生团队参与互联网+项目且取得了一定理论科研成果。				
主要学术、教研成果	个人公开发表学术论文5篇，指导学生公开发表与互联网+相关学术论文6篇。指导学生参加校级项目2项、省级项目“挑战杯·创青春创业大赛”并获得二等奖。				

2.项目团队成员情况

序号	姓名	性别	出生年月	单位	职务	职称
1	王兆麒	男	1985.10	广州工商学院继续教育学院	副院长	讲师
2	杨楷	男	1989.8	广州工商学院继续教育学院	副院长	无
3	黄剑火	男	1988.2	社培科技(广东)有限公司	主任	无
4	钟瑜	女	1984.6	广州工商学院继续教育学院	主任	无
5	何梅芳	女	1979.9	广州工商学院继续教育学院	主任	无
6	杜顺荣	男	1981.8	广州工商学院继续教育学院	主任	无
7	周静	女	1981.10	广州工商学院马克思主义学院	马院党总支书记、常务副院长	副教授
8	穆建叶	女	1956.7	广州工商学院马克思主义学院	教师	教授
9	唐晓燕	女	1956.11	广州工商学院马克思主义学院	马院第一党支部书记	副教授

3.项目团队分工及特色

项目负责人：

王兆麒负责项目总体进度的把控及预算的合理使用，并组织协调内外部关系，充分调动相关资源。

项目组成员：

杨楷负责项目整体推进及中期、结项前的项目检查，确保项目按计划施行。

黄剑火负责技术开发工作。

钟瑜负责监督检查各项工作开展情况，协助王兆麒做好财务管理工作，并测试网站相关功能。

何梅芳负责处理项目中与教学教务工作相关的部分，并直接对项目涉及到的学生负责。

杜顺荣负责项目外出考察及调研工作的开展，配合取得项目所需的外部资源及重要数据。

周静、穆建叶负责课程理论指导，确保课程内容符合相关要求和标准。

唐晓燕负责课程技术指导，确保课程最终效果符合相关标准。

二、建设单位

1. 牵头建设单位

单位名称	广州工商学院继续教育学院		
单位地址	广州市花都区狮岭镇海布光明路5号		
单位联系人姓名	许静	单位联系人电话	86929307
单位简介	<p>广州工商学院继续教育学院成立于2020年9月，是学院成人继续教育工作的教学单位，依附于广州工商学院的教学基础设施和师资力量办学，在学院分管副院长的领导下统筹学院继续教育各方面工作。</p> <p>广州工商学院继续教育学院下设5个部。分别为：继续教育学院一部、二部、三部、四部和五部，目前在校生约10200人规模。学院具体负责宣传、落实上级有关继续教育工作的方针、政策；负责学院继续教育管理制度的制定与实施；负责继续教育类招生专业申报、计划申报、招生录取、学籍管理、教务教学管理、教材管理、考务管理和档案管理工作；负责组织开展继续教育教学改革和质量评估工作。</p> <p>广州工商学院继续教育学院以科学发展观为指导，秉承学校全方位、开放式、国际化发展战略，求真务实，开拓创新，探索建立我校高水平高层次的继续教育办学模式进行，全面开拓我校服务社会的功能，为构建我国的终身教育体系，建设学习型社会而努力奋斗。以服务社会为己任，努力打造“业务与市场服务体系、学习支持体系和技术服务体系”，使优质教育资源的社会效益最大化；依托广州工商学院学科和师资优势，面向社会提供多层次、全方位的学历和培训教育，重在促进“人”的知识更新和素质全面提升，力求探索与我校建设高水平应用型大学目标相适应的继续教育办学体制和质量保障体系，为构建我国终身教育体系和学习型社会做出应有的贡献！</p>		

2. 共建单位 (如无可留空)

序号	单位名称	单位性质	联系人	联系电话
1				
2				
3				

3. 多元协同建设机制

(填写多个单位间的分工情况、项目参与情况和协同建设机制，如只有1个建设单位，此栏不填。)

三、项目基础

(主要根据项目申报条件条理撰写, 限1页面)

(一)“后疫情时代”成人高考辅导改革的必要性

2019年12月, 新型冠状病毒肺炎疫情突如其来, 逐渐肆虐全球, 受疫情影响, 世界范围内人口流动受到限制, 经济发展速度减缓, 国际关系也在发生着各种微妙变化。新冠疫情对汉语国际教育带来了显性或隐性的、直接或间接的影响, 如果不寻求出路, 疫情很可能会使成人高考辅导事业的发展呈现下滑趋势, 出现办学实体减少、入学人数下降、办学“热区”转移、学习方式变革、一些教育资源闲置、一些人士的求学愿望不能满足等种种问题。在面临新冠疫情带来的巨大危机面前, 全世界范围内的教育都迅速转型, 转变教学模式, 由线下教学为主转变为线上教学为主。在此情况下, 成人高考辅导课程模式紧随世界教育大趋势, 实施线上授课方式, 线上教学教育生态成为了趋势。手机和电脑等电子设备上“一夜之间”猛然增添了许多平台客户端, 线下教学全面向线上转型, 这既是必然趋势, 也是不得已的选择, 新冠疫情的爆发倒逼线上教学与线下教学的混合式教学模式大规模登上历史舞台, 成人高考辅导进入“后疫情时代”。

(二)开展“后疫情时代”成人高考政治考前辅导课程模式的基础

一是教师具备丰富的教学经验。当前从事成人高考辅导的教师有多年工作和培训经验。能够和专业教师配合, 对学生进行精准指导, 利于课题的开展与实践。课题的主要参与者已经参与相关培训的工作实践, 对学生学习基础和学生特点有了更为全面、准确的了解, 能对本课题进行系统的研究, 这些都为课题研究的实施, 提供了可靠的保证。二是已建成课程资源体系。课题组建成录播课讲授为主, 在线辅导为辅的政治课程辅导体系。

四、建设目标

(一) 预期成果

(1) 通过本课题相关研究，清晰的界定了后疫情时代成人高考（专升本）政治辅导内涵和外延，提出构建符合后疫情时代成人高考（专升本）政治辅导模式，构建起适宜后疫情时代政治辅导课程体系一套，用于后疫情时代成人高考（专升本）政治课的基础学习、复习和在线测试等多功能的课程体系。

(2) 通过本课题的研究，针对目前成人高考政治辅导具体模式进行全面的探索，依据相关国家相关政策，从疫情前、疫情中和疫情后这3个阶段对成人高考辅导课程进行系统而整体的分析，探索成人高考政治辅导课程在不同时期面临的困境及其原因，进而提出后疫情时期的解决方案。

(3) 形成学术论文一篇、研究报告一份。

(二) 预期效益

(1) 通过本课题研究，为后疫情时代学生提供专业的考前政治辅导和服务。

(2) 通过本课题研究，不断探索后疫情时代成人高考政治考前辅导建设的新模式、新思路，制定出一系列的改革措施以适应不断变化的社会环境。

五、项目建设思路

(一) 总体思路

本课题研究拟从后疫情时代成人高考（专升本）政治辅导面临的问题入手，研究遵循“问题提出→实质探析→对策研究”的基本逻辑思路，首先，基于实地调研、专家咨询的基础上确定“后疫情时代成人高考（专升本）政治考前辅导课程模式创新研究”的研究命题；其次，在理论分析和调查研究的基础上，通过评价研究探析后疫情时期传统成人高考政治辅导课程的不足和影响发展的瓶颈因素；再者，针对疫情给高考政治考前辅导影响与特征，最后结合后疫情时代的社会条件对传统的成人高考政治辅导课程模式改进，提出适合后疫情时期成人高考政治辅导课程模式。

(二) 研究方法

(1) 文献资料法

通过中国知网、万方数据库、Web of science、EBSCOhost、Springer Link 等国内外大型文献数据库，收集后疫情时代的特征及成人高考政治辅导方面的文献成果，借助 CiteSpace 进行文献计量可视化分析，了解本研究领域的前沿动态，为本课题研究提供新思路。

(2) 问卷调查法

通过发放问卷，深入调查疫情给成人高考政治考前辅导影响及其特征、后疫情时代下成人高考政治辅导课程模式现状，为研究提供相关数据支撑；通过调查相关专家和部门负责人，准确把握研究方向。

(3) 定量与定性结合法

根据调研资料和统计数据，对疫情给成人高考政治考前辅导影响及其特征做总体研判，并采用定量和定性相结合的方法对后疫情时代下成人高考政治辅导课程模式现状进行分析研究，既有定性的现状调查，又有定量的数据分析，增加课题研究结论的适用性和合理性。

(4) 典型案例调研法

选取国内外教育机构在后疫情时代进行政治考前辅导的成功案例，依循关键性、独特性和启示性的原则，针对目前同类教育机构等进行调查，尽可能多的获取与呈现一线资料与数据，为具体路径探究提供参考。

(5) 逻辑分析法

对前期调研过程中获取的资料与数据进行汇总，在疫情给成人高考政

治考前辅导影响及其特征、后疫情时代下成人高考政治辅导课程模式现状进行研究论证时，主要采用归纳、演绎的逻辑分析方法。

六、项目建设方案

(一) 具体研究与实践的对象和内容

(1) 搭建基于个性化学习的录播课教学模式

实现个性化学习的关键是使学生能够自由选择合适的知识建构方式，要实现这一点，需充分调用和组合环境中的各个要素，为学生提供合适的多样化的资源，供学生自主选择。基于此，同时本课题针对传统成人高考政治辅导教学资源库的不足，积极完善后疫情时代的政治辅导课程教学资源库，资源库包含课程视频、电子课件、活页教材、习题（3年内真题构建的作业和6年内真题构建的模拟题）、相关图片、题目等多方面内容资源，在此基础上，构建适合后疫情时代的高考政治辅导课程体系。

(2) 构建全方位的在线教学和在线辅导平台

通过录播课程体系的建立，为后疫情时期成人高考政治辅导注入了前所未有的活力。同时，需积极开展移动和在线学习平台建设，满足电脑、手机等不同智能终端的学习需求。

(3) 优化政治辅导教学内容设计

本课题通过录播课教学模式的构建，初步确定教学内容及呈现方式、教学方法、评价方式，利用课程资源库准备教学内容相关教案、视频、拓展学习资料等材料，根据教学内容的需要，依托“云课堂”向学员提供多种教学资源。

(4) 多角度展现成人高考政治辅导教学的魅力

思想政治是一门综合性较强的学科，部分知识点很难在短时间内了解和掌握，需要反复思考，在实践中理解和把握知识点。鉴于此，本课题通过搭建基于个性化学习的录播课程教学模式，对难以理解的知识点反复学习，提高学生对知识的运用能力，这也是教学成果最直接的展示。

(二) 拟解决的主要问题

(1) 解决以往的灌输式教学的瓶颈，并顺利向个性化学习的在线录播课程模式的方向过渡。

(2) 尝试将成人高考政治辅导优质教学资源共享于在线教学平台上，突破了对特定时空的单一化学习的依赖。

(3) 从教学内容、教学手段、教学过程及教学效果评价方面入手，提升了教师教育教学能力。同时，教师可利用合理的教学平台与网络资源

布置相应的教学任务，通过线上学习使学生参与课堂学习全过程，从而获得丰富的设计经验，实现设计理论知识学习和设计实践的完美结合。

(4) 构建在线录播课程模式重点聚焦学生自我发展，培养学生的自主学习能力与创新能力，同时给予学生足够的空间，使学生的自主学习得到全面发展。

(三) 研究与实践拟达到的目标

(1) 教学改革目标

随着信息技术的高速发展，成人高考政治辅导教学不再受以往模式的束缚，而是倡导个性化、自主、研讨、参与、实践等新型教学方法。因此，开展在线录播课程模式就成为后疫情时代教育改革的必然趋势。本课题以成人高考政治辅导改革为切入点，完成适宜后疫情时代的成人政治辅导教学理念、教学模式、教学评价等多方面关键环节的革新，全面达成教学改革目标。

(2) 及时学习目标

云计算、物联网、移动互联网、大数据等技术让满足学生个性化学习的智慧学习环境形成逐渐成为了现实，同时基于成人学习的特点，通过在线录播课程模式逐步构建人人皆学、处处可学、时时能学的智慧学习环境，达成智慧校园目标和及时学习的目标。

(3) 受益范围目标

基于成人高考辅导的录播课程模式探索研究，还可将此教学模式应用到本校其他专业相同类似课程的教学，也可推广到其他兄弟院校。

七、项目创新

（一）学术思想创新

以后疫情时代成人高考教学过程中面临的现状为突破点，应用现代信息技术，构建起在线教学模式，这样的模式不仅仅满足了成人学习时间灵活的特点，还有效的避免了线下教学的弊端，为提高教学质量、创新教育理念创作有利条件。并从理论上提供具有创新性、前瞻性和操作性的学术思想，确保后疫情时代成人高考政治辅导教学模式的优化途径的科学性、系统性和有效性。

（二）研究方法创新

在采用文献资料、数据统计法等规范研究方法的同时，针对当前成人高考辅导面临的瓶颈因素，以在线辅导为切入点，构建起适合后疫情时代的教学方式。同时，通过本课题研究，能够切实为后疫情时代成人高考教学模式的研究提供有利契机。同时，也为关心这一话题的人们提供参考和借鉴，真正激发人们的思考以及更为广泛的讨论。

八、项目推广价值

通过本课题的深入研究，把信息化时代诸多优势资源落实到成人高考政治考前辅导课程教学的创新性研究全过程，使教学观念、教学内容、教学模式更贴切于成人高考学生自我价值需求的需要。同时，在信息技术高度集中的时代背景和后疫情时代背景下，面对成人高考辅导进行一定创新，教学观念、教学内容、教学模式改革为主线，教师为主导，学生为主体，改变以往“教师讲，学生听”，以学生学的被动教学模式，实现适合成人学生利用闲散时间自主学习，从而提高了教学效果，充分体现教学过程职业性、实践性、创新性和开放性的要求，有利于激发成人学习兴趣，全面提升教学质量及教学效果。

推广途径：在 2-3 所教育机构推行基于线上教学的成人高考政治考前辅导课程体系，其教改理念和实践经验为其它课程所吸取，或为其它教育机构所借鉴。

九、建设步骤及时间进度安排

本课题预计历时2年（24个月），主要包括以下几个阶段：

1、课题研究准备阶段：2021年6月—2021年10月，收集、学习有关文献资料，制定研究方案，确定调研内容，设计调研题目。

2、课题实施阶段：2021年10月—2021年12月

（1）初步探索阶段（探索期）：2021年10月—2021年12月，探索适合后疫情时代成人高考辅导的策略和方法，实现教师、教学、教法的改革和匹配，为下一步构建教学模式打好基础，并撰写调研报告。

（2）进一步研讨阶段（定向期）：2022年1月—2022年5月，依据探索期调研结果，对成人高考课程设置进行系统梳理，通过模块化设计完善已有的专业课程教学内容，开发基于录播形式的在线教学模式，并召开有关人员、学者的座谈会和学术研讨会并形成中期研究成果。

（3）项目实践阶段（实施期）：2022年6月—2022年12月，以构建的在线录播课程为基础，实施在线教学，收集和分析在线教学中存在的问题，并逐步解决，优化在线课程教学平台，同时注重教学效果评价，将在线教学的优点充分发挥。

3、课题总结阶段：2023年1月—2023年6月，整理、分析各种研究资料，对本课题研究进行全面总结，理论升华，撰写论文，向课题组申请结题。本课题计划在2023年6月30日前结题。

十、建设单位保障机制

(1) 本课题具备了一定研究基础。课题组成员前期已对该领域进行了初步研究，通过相关书籍、期刊、网络等广泛阅读和搜集了大量的相关文献，为本课题论证研究搜集了理论依据和事实依据，已发表过相关文章。

(2) 本课题具有很强的操作性和实践性。课题主持人政治素质强，理论知识丰富，科研水平高，组织能力强，具有极强的敬业和进取精神，能够完成本项目设定的任务和目标。项目组成员为相关院校的专业教师，对外联络广，专业知识精。此外，课题组成员承担一线的教学任务，具备丰富的教学经验和专业素养，能更加方便地开展本课题相关领域调查研究，能准确调研后疫情时期开展成人高考辅导的基础数据，为项目研究提供第一手资料。

(3) 课题组成员所在单位能够为开展课题研究提供充足的物质条件和时间保障。

十一、经费筹措及预算安排

(一) 总经费预算

材料费 1 万元，知识产权服务费 1.92 万元，会议培训费 6 万元，劳务费 0.8 万元，专家咨询费 2.56 万元，差旅费 3 万元，线上课程制作费 8.6 万元，总计 23.88 万元。

(二) 经费来源

自筹。

(三) 经费安排

(1) 材料费：打印、复印等 1 万元。

(2) 知识产权事务费：4 篇×4800 元/篇=1.92 万元。

(3) 会议培训费：6 次×20 人/次×500 元/人=6 万元。

(4) 劳务费：400 元/人/工×20 人=0.8 万元。

(5) 专家咨询费：聘请专家 8 人，800 元/人/天，4 天，预计支出 2.56 万元。

(6) 差旅费：3 万元。

(7) 线上课程制作费 8.6 万元。

十二、其他说明

(如没有可留空)

十三、项目推荐意见

1. 项目团队成员签名

	姓名	项目任务分工	签名
项目负责人	王兆麒	总负责人	王兆麒
项目成员	杨楷	中期检查、结项检查	杨楷
项目成员	黄剑火	技术开发	黄剑火
项目成员	钟瑜	财务管理	钟瑜
项目成员	何梅芳	教学教务	何梅芳
项目成员	杜顺荣	考察调研	杜顺荣
项目成员	周静	课程理论指导	周静
项目成员	穆建叶	课程理论指导	穆建叶
项目成员	唐晓燕	课程技术指导	唐晓燕
项目成员			
项目成员			

2. 项目建设单位保障承诺及推荐意见

申请书填写内容属实；项目负责人和主要参加者的政治、业务素质适合承担本项目研究；能提供项目完成所需时间、条件；同意承担本项目管理和信誉保证。

单位名称（公章）：

2021年10月10日



3. 联合建设单位意见（如无可留空）

单位名称	意见及公章
	（单位公章） 年 月 日
	（单位公章） 年 月 日
	（单位公章） 年 月 日

4.推荐单位意见

(通过地市教育局、教指委或有关行业协会推荐的项目须由推荐单位填写推荐意见。)

申请书填写内容属实；项目负责人和主要参加者的政治、业务素质适合承担本项目研究；能提供项目完成所需时间、条件；同意承担本项目管理和信誉保证。

单位名称（公章）

2021年10月10日



十四、项目申报材料附件清单

(根据实际列出)

1. 项目建设方案

项目建设方案

1. 概述

后疫情时代对成人高考辅导课程模式创新发展提出了新的挑战。针对疫情期间存在的办学实体减少、入学人数下降、办学“热区”转移、学习方式变革、一些教育资源闲置、一些人士的求学愿望不能满足等种种问题。高校继续教育要提高识变应变能力、主动化危、守正创新，通过紧扣学生 and 市场需求，优化成人高考辅导课程课程体系，推进教学改革；创新管理体制机制。坚持全面深化教育改革，盘活高校继续教育创新发展活力，为筑牢终身教育服务体系提供坚实力量。

1.1 项目名称

后疫情时代成人高考（专升本）政治考前辅导课程模式创新研究。

1.2 项目性质

成人高考（专升本）政治考前辅导课程模式创新研究属于优质继续教育网络课程项目。

1.3 方案编制依据

依据 2015 年 12 月 10 日，国务院发布《关于积极推进“互联网+”行动的指导意见》，明确提出加快推动互联网与各领域深度融合和创新发展。2016 年 3 月 22 日，国务院正式颁布了《国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》，明确提出未来五年要“大力发展继续教育，构建惠及全民的终身教育培训体系”，“发展在线教育和远程教育，整合各类数字教育资源向全社会提供服务。

目前在疫情常态化的情况下，教育都迅速转型，转变教学模式，由线下教学为主转变为线上教学为主，成人高考（专升本）政治考前辅导课程建设顺应时代的发展。方案基于市场和学生的需求调研基础上编制。

1.4 项目建设目标、规模和周期

1.4.1 项目建设目标

构建起适宜后疫情时代政治辅导课程体系一套，用于后疫情时代成人高考（专升本）政治课的基础学习、复习和在线测试等多功能的课程体系。

1.4.2 项目建设规模

本项目基于成人高考（专升本）政治辅导课程体系进行建设。

1.4.3 项目建设周期

项目周期为2年（24个月），2021年6—2023年6月。

1.5 项目建设内容一览表

阶段	时间	内容
准备阶段	2021年6月— 2021年10月	收集、学习有关文献资料，制定研究方案，确定调研内容，设计调研题目。
实施阶段	2021年10月— 2021年12月	1.初步探索阶段（探索期）：探索适合后疫情时代成人高考辅导的策略和方法，实现教师、教学、教法的改革和匹配，为下一步构建教学模式打好基础，并撰写调研报告。
		2.进一步研讨阶段（定向期）：依据探索

		<p>期调研结果，对成人高考课程设置进行系统梳理，通过模块化设计完善已有的专业课程教学内容，开发基于录播形式的在线教学模式，并召开有关人员、学者的座谈会和学术研讨会并形成中期研究成果。</p>
		<p>3.项目实践阶段（实施期）：以构建的在线录播课程为基础，实施在线教学，收集和分析在线教学中存在的问题，并逐步解决，优化在线课程教学平台，同时注重教学效果评价，将在线教学的优点充分发挥。</p>
总结阶段	2023年1月— 2023年6月	<p>整理、分析各种研究资料，对本课题研究进行全面总结，理论升华，撰写论文，向课题组申请结题。</p>

2.项目建设的现状及拟解决的主要问题

2.1 现状

疫情期间，突如其来的教学模式变化给高校教师带来了前所未有的挑战与全新体验。当下，随着在线教学的逐步深入开展与常态化，也引发了教师对后疫情时期教学模式改革的深度思考。成人高考辅导课程模式紧随教育大趋势，实施线上授课方式，线上教学教育生态成为了趋势。手机和电脑等电子设备上“一夜之间”猛然增添了许多平台客户端，线

下教学全面向线上转型，这既是必然趋势，也是不得已的选择。

2.2 项目建设拟解决的主要问题

(1) 解决以往的灌输式教学的瓶颈，并顺利向个性化学习的在线录播课程模式的方向过渡。

(2) 尝试将成人高考政治辅导优质教学资源共享于在线教学平台上，突破了对特定时空的单一化学习的依赖。

(3) 从教学内容、教学手段、教学过程及教学效果评价方面入手，提升了教师教育教学能力。同时，教师可利用合理的教学平台与网络资源布置相应的教学任务，通过线上学习使学生参与课堂学习全过程，从而获得丰富的设计经验，实现设计理论知识学习和设计实践的完美结合。

(4) 构建在线录播课程模式重点聚焦学生自我发展，培养学生的自主学习能力和创新能力，同时给予学生足够的空间，使学生的自主学习得到全面发展。

3. 具体研究与实践的对象和内容

3.1 搭建基于个性化学习的录播课教学模式

实现个性化学习的关键是使学生能够自由选择合适的知识建构方式，要实现这一点，需充分调用和组合环境中的各个要素，为学生提供合适的多样化的资源，供学生自主选择。基于此，同时本课题针对传统成人高考政治辅导教学资源库的不足，积极完善后疫情时代的政治辅导课程教学资源库，资源库包含课程视频、电子课件、活页教材、习题（3年内真题构建的作业和6年内真题构建的模拟题）、相关图片、题目等多方面内容资源，在此基础上，构建适合后疫情时代的高考政治辅导课程体系。

3.2 构建全方位的在线教学和在线辅导平台

通过录播课程体系的建立，为后疫情时期成人高考政治辅导注入了前所未有的活力。同时，需积极开展移动和在线学习平台建设，满足电脑、手机等不同智能终端的学习需求。

3.3 优化政治辅导教学内容设计

本课题通过录播课教学模式的构建，初步确定教学内容及呈现方式、教学方法、评价方式，利用课程资源库准备教学内容相关教案、视频、拓展学习资料等材料，根据教学内容的需要，依托“云课堂”向学员提供多种教学资源。

3.4 多角度展现成人高考政治辅导教学的魅力

思想政治是一门综合性较强的学科，部分知识点很难在短时间内了解和掌握，需要反复思考，在实践中理解和把握知识点。鉴于此，本课题通过搭建基于个性化学习的录播课程教学模式，对难以理解的知识点反复学习，提高学生对知识的运用能力，这也是教学成果最直接的展示。

4. 研究与实践拟达到的目标

4.1 教学改革目标

随着信息技术的高速发展，成人高考政治辅导教学不再受以往模式的束缚，而是倡导个性化、自主、研讨、参与、实践等新型教学方法。因此，开展在线录播课程模式就成为后疫情时代教育改革的必然趋势。本课题以成人高考政治辅导改革为切入点，完成适宜后疫情时代的成人高考政治辅导教学理念、教学模式、教学评价等多方面关键环节的革新，全面达成教学改革目标。

4.2 及时学习目标

云计算、物联网、移动互联网、大数据等技术让满足学生个性化学习的智慧学习环境形成逐渐成为了现实，同时基于成人学习的特点，通过在线录播课程模式逐步构建人人皆学、处处可学、时时能学的智慧学习环境，达成智慧校园目标和及时学习的目标。

4.3 受益范围目标

基于成人高考辅导的录播课程模式探索研究，还可将此教学模式应用到本校其他专业相同类似课程的教学，也可推广到其他兄弟院校。

5. 项目建设成果和效益

5.1 预期成果

(1) 通过本课题相关研究，清晰的界定了后疫情时代成人高考（专升本）政治辅导内涵和外延，提出构建符合后疫情时代成人高考（专升本）政治辅导模式，构建起适宜后疫情时代政治辅导课程体系一套，用

于后疫情时代成人高考（专升本）政治课的基础学习、复习和在线测试等多功能的课程体系。

（2）通过本课题的研究，针对目前成人高考政治辅导具体模式进行全面的探索，依据相关国家相关政策，从疫情前、疫情中和疫情后这3个阶段对成人高考辅导课程进行系统而整体的分析，探索成人高考政治辅导课程在不同时期面临的困境及其原因，进而提出后疫情时期的解决方案。

（3）形成学术论文一篇、研究报告一份。

5.2 预期效益

（1）通过本课题研究，为后疫情时代学生提供专业的考前政治辅导和服务。

（2）通过本课题研究，不断探索后疫情时代成人高考政治考前辅导建设的新模式、新思路，制定出一系列的改革措施以适应不断变化的社会环境。